

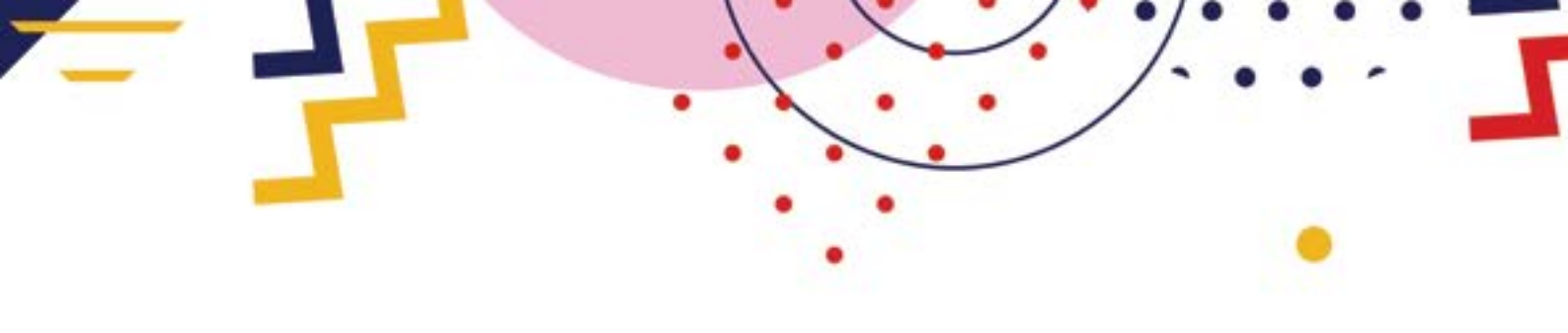
Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

मराठी
MARATHI

GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius



Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

मराठी
MARATHI
GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026



ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer & Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Mrs Neeshi HEEROO-LUXIMON

Lecturer & Head,
Department of Marathi Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Varsha DAJEE BHIVAJEE

Educator (Secondary)

Mrs Ansouiya MALLOO

Educator (Secondary)

Ms Keshika NARAYEN

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL - CHEKHORI,

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

DR(Mrs) M KOONJUL

Full-time Temporary Lecturer,
Department of Marathi Studies

Mrs V CURPEN-SEENEEVASSEN

Lecturer & Head

Mrs Cassandra APPADOO-NAIDU

Department of Printmaking

Educator English,

MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99993-987-6-3

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian Language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student's Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 9 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Country', 'My Locality', 'Natural Calamities', 'Importance of Animals', 'Media', 'Wedding', and 'Hard work and Perseverance' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL(Asian Languages) panel members, graphic design team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Country	1 - 16
Theme 2: My Immediate Environment: My Locality	17 - 29
Theme 3: Nature and Environment: Natural Calamities	30 - 44
Theme 4: Animals and Birds: Importance of Animals.....	45 - 55
Theme 5: Music and Entertainment : Media	56 - 71
Theme 6: Celebrations and Festivals: Wedding.....	72 - 85
Theme 7: Ethics and Values : Hard work and Perseverance ...	86 - 98

Theme 1: ME My Country Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Locate.

Activity 3: Read and recognise the colours.

Activity 4: Colour the Mauritian flag and name the colours.

Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Activity 6: Form simple sentences.

Activity 7: Read and copy the words.

Activity 8: Choose the correct words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Rearrange the words.

Activity 11: Read the passage.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and name words related to my country.
- Read short passages with proper pronunciation.
- Describe 'My Country' orally and in written using simple sentences.

Activities

- Listen and repeat.
- Locate.
- Read and recognise the colours.
- Colour the Mauritian flag and name the colours.
- Recognise and name the features of Mauritius.
- Form simple sentences.
- Read and copy the words.
- Choose the correct words.
- Write simple sentences.
- Rearrange the words to form sentences.
- Read the passage.

Other Proposed Activities

- Poster Making – Love My Mauritius
- National dress – Show & Tell
- Cultural Food Fair

Additional Resources

- Flashcards and pictures of Mauritian landmarks, foods, festivals, and animals.
- Worksheets (word search, matching, comprehension, and map labelling).
- Glue, scissors, crayons.
- Patriotic song/poem.
- Atlas or blank map of Mauritius.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song/poem aloud.
- The students listen and repeat.

माझा देश

देश माझा हिंद महासागराचा तारा
शोभे इथे रम्य वनश्री अवघे मास बारा ॥१॥
धर्म संस्कृति विविध मानिती परि राष्ट्र एक
खांद्यास भिडवुनी खांदा चालती जरी भाषा अनेक
इथे नांदतो मना मनातून प्रेमाचा अतिरेक
देश माझा स्वावलंबी स्वतंत्र देश प्यारा ॥१॥
कोणी म्हणती नंदनवन हे अवघ्या भूमीचे
कोणी म्हणती डुलते पंकज हिंद महासागराचे
कोणी म्हणती आशास्थान हे शांती समतेचे
कोणी म्हणे ही असत्य वाणी ?
पुसा साक्षी सागरा ॥२॥
निसर्ग रम्य सौंदर्याने आनंदते मन
सुखे लुटण्या दुरून येती इथे बहुजन
कौतुक करिते सारी दुनिया वाटे हा अभिमान
देशी माझ्या सदैव वाहो स्वातंत्र्याचा वारा ॥३॥
ब्रह्मदेवे सृष्टी रचण्या रचिला जणू हा नमूना
स्वहस्ते मग केले येथे मानवधर्म स्थापना
देश बंधू आम्ही सदा बाळगू मनी हीच भावना
करी घेऊनी भाग्य आपुले हटवू दूर अंधारा ॥४॥

गुरुजी सदानंद भिवाजी

The Educator may access the audio-visual version of the above poem/song through these links:

https://www.youtube.com/watch?v=PZBY8YolvlIU&list=RDPZBY8YolvlIU&start_radio=1

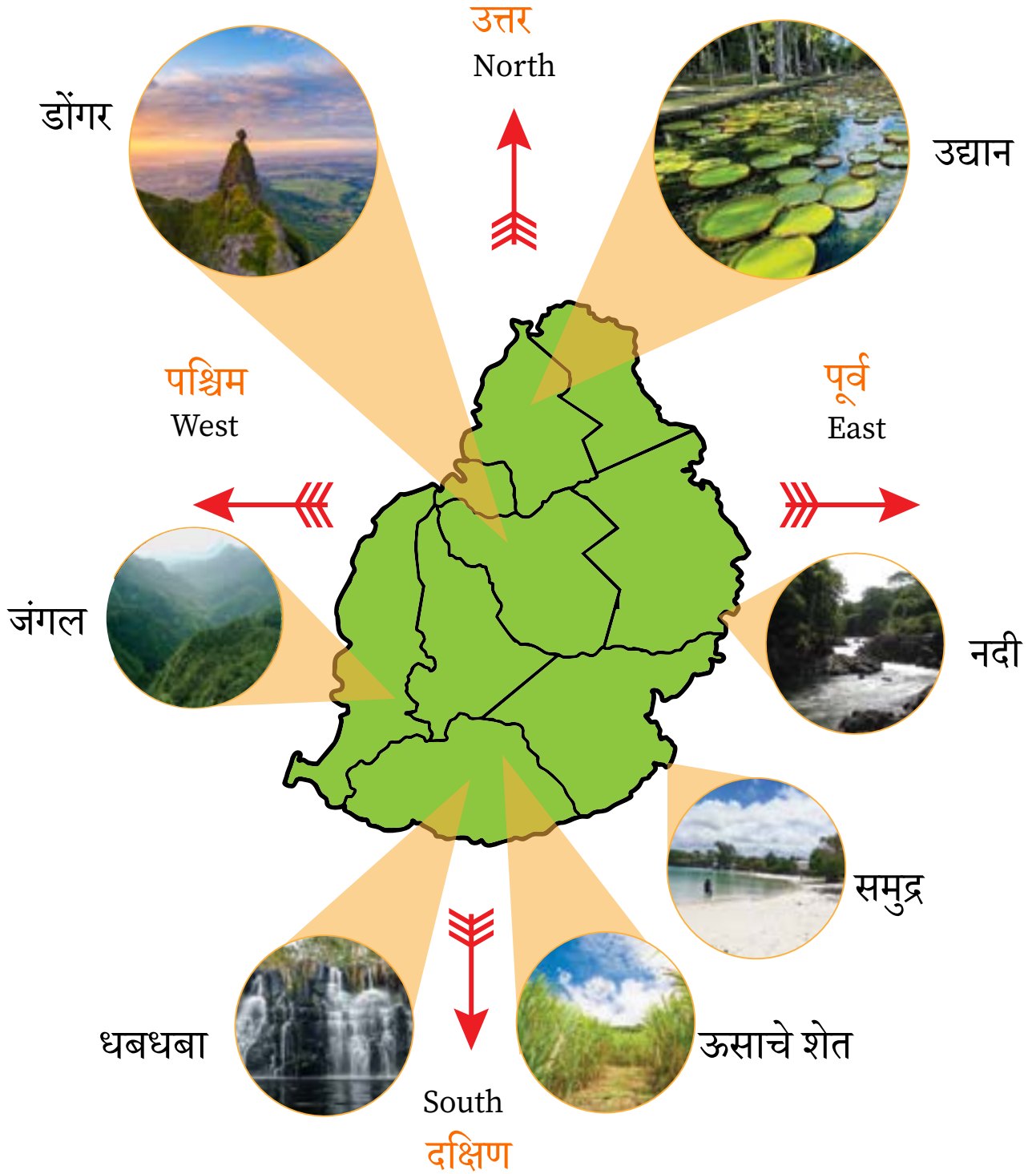
https://www.youtube.com/watch?v=bVx8iabfzMg&list=RDbVx8iabfzMg&start_radio=1

Activity 2: Locate.

Listening and Speaking Activities:

The Educator helps the students to:

- identify and name the cardinal points (North, South, East and West).
- locate places based on their directions.



Activity 3: Read and recognise the colours.

Reading and Speaking Activities:

- The Educator reads the names of different colours.
- The students recognise the colours and repeat.



लाल



पांढरा



काळा



हिरवा



निळा



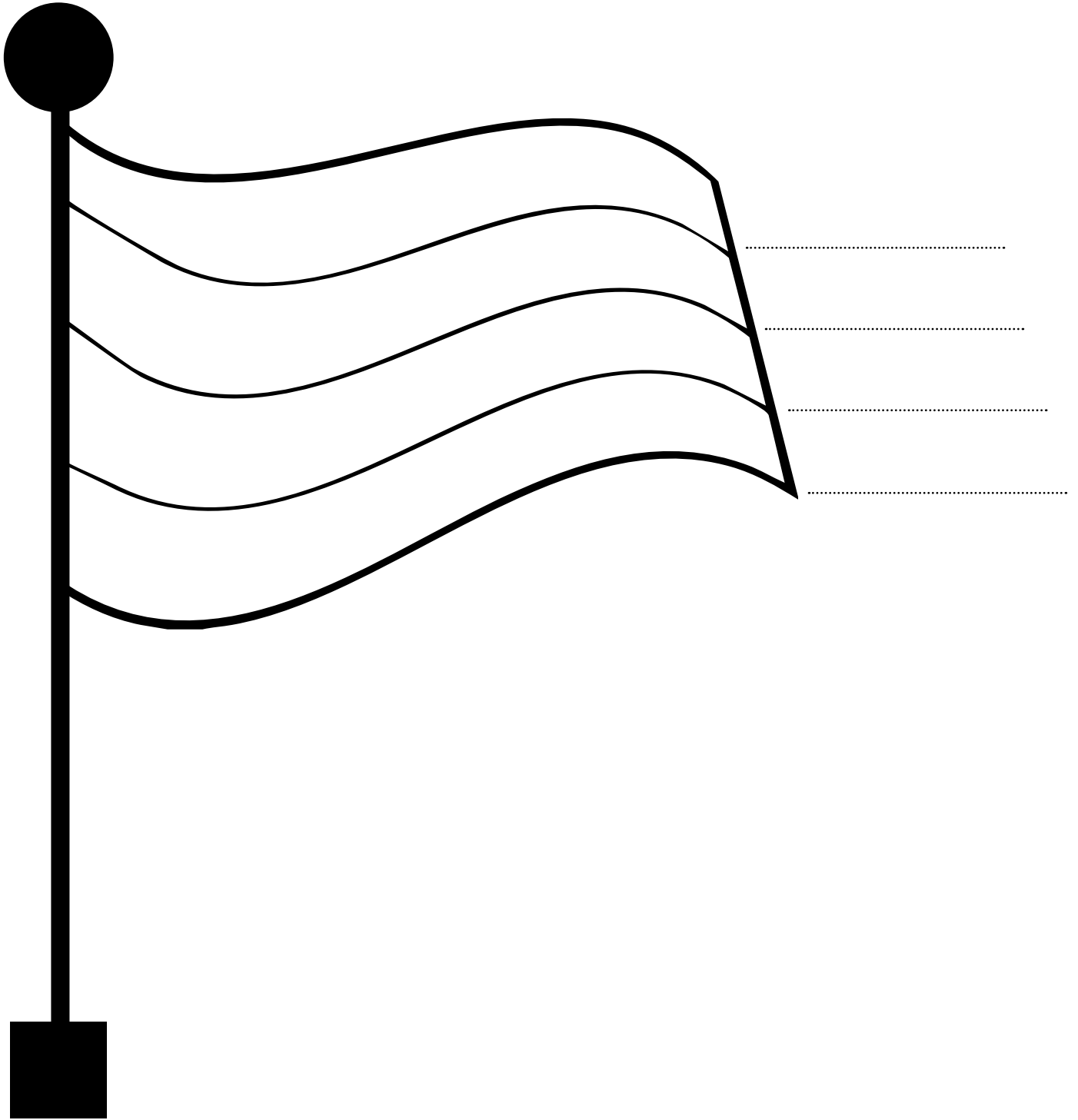
पिवळा

**Activity 4: Colour the Mauritian flag
and name the colours.**

Reading and Writing Activities:

The students:

- colour the Mauritian flag.
- write and read the names of the colours.



Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Listening, Reading and Writing Activities:
The Educator reads the words aloud.
The students:
• listen and repeat.
• copy each word in the spaces provided.



डोंगर

.....
.....



उद्यान

.....
.....



समुद्र

.....
.....



ऊसाचे शेत

.....
.....



धबधबा

.....
.....



नदी

.....
.....



जंगल

.....
.....



जनावर

.....
.....



पक्षी

.....
.....



फूल

.....
.....



फळे

.....
.....

Activity 6: Form simple sentences.

Speaking and Writing Activities:

The students orally construct 3 simple sentences using the words provided and write them in the given space.

Example:

डोंगर

१. हा डोंगर आहे.
२. हा डोंगर उंच आहे.
३. डोंगरावर झाडे आहेत.

१. समुद्र

.....

.....

.....

२. पक्षी

.....

.....

.....

३. फूल

.....

.....

.....

४. जंगल

.....

.....

.....

५. जनावर

.....

.....

.....

Activity 7: Read and copy the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the words aloud.
- The students repeat the words and copy them three times.

१. स्वातंत्र्यदिन - स्वातंत्र्यदिन स्वातंत्र्यदिन स्वातंत्र्यदिन
.....

२. देश -
.....

३. राष्ट्रगीत -
.....

४. मुख्य पाहुणे -
.....

५. पंतप्रधान -
.....

६. संदेश -
.....

७. राष्ट्रध्वज -
.....

८. भाषण -
.....

Activity 8: Choose the correct words.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads the sentences aloud.

The students:

- write the correct answers.
- read the complete sentences.

१. मॉरिशसचा झेंडा रंगांचा आहे. (पाच, चार)
२. मॉरिशसची राजधानी आहे. (मोका, पोर्ट लुईस)
३. डोडो मोठा आणि जाड होता. (पक्षी, हरिण)
४. ले पुस हा एक उंच आहे. (डोंगर, नदी)
५. मुले पोहतात. (समुद्रात, बागेत)

Activity 9: Write simple sentences.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the pair of words.
- The students write simple sentences and read them.

१. राष्ट्रगीत - गाणे

.....

.....

२. समुद्रकिनारा - चालणे

.....

.....

४. नदी - पोहणे

.....

.....

५. ऊस - लावणे

.....

.....

Activity 10: Rearrange the words.

Writing and Reading Activities:

The students rearrange the words in the correct order and read the complete sentences.

१. साजरा - आम्ही - स्वातंत्र्यदिन - १२ मार्चला - करतो

.....
.....

२. समुद्र - आहे - ब्लू बेचा - सुंदर

.....
.....

३. मॉरिशसचा - ध्वज - आहे - लाल - पिवळा - निळा - आणि - हिरवा

.....
.....

४. आम्ही - खातो - आंबा - उन्हाळ्यात

.....
.....

५. आप्रवासी - घाट - आहे - पोर्ट लुईसला

.....
.....

Activity 11: Read the passage.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the passage.

The students:

- listen and repeat.
- fill in the blanks with the correct words and read the complete sentences.

मॉरिशसचा स्वातंत्र्यदिन

आम्ही मॉरिशसचा स्वातंत्र्यदिन १२ मार्चला साजरा करतो. दरवर्षी आम्ही आमच्या शाळेत स्वातंत्र्यदिन साजरा करतो. आम्ही आनंदाने राष्ट्रध्वज फडकवतो. आम्ही सगळे मिळून राष्ट्रगीत गातो. शाळेचे प्राचार्य आपल्या देशाबद्दल भाषण देतात. मुख्य पाहुणे पंतप्रधानांचा संदेश वाचतात.

विद्यार्थी देशभक्तीपर गाणी गातात आणि कविता म्हणतात. विद्यार्थ्यांना केक आणि पेय मिळतात. सर्वजण आनंदी असतात. आम्हाला आपल्या देशाचा खूप अभिमान आहे.

उदाहरण : आम्ही मॉरिशसचा १२ मार्चला साजरा करतो.

आम्ही मॉरिशसचा स्वातंत्र्यदिन १२ मार्चला साजरा करतो.

१. दरवर्षी आम्ही आमच्या स्वातंत्र्यदिन साजरा करतो.
२. आम्ही आनंदाने फडकवतो.
३. आम्ही सगळे मिळून गातो.
४. शाळेचे प्राचार्य आपल्या देशाबद्दल देतात.
५. मुख्य पाहुणे पंतप्रधानांचा वाचतात.
६. विद्यार्थी देशभक्तीपर गाणी गातात आणि म्हणतात.
७. विद्यार्थ्यांना केक आणि मिळतात.
८. आम्हाला आपल्या देशाचा खूप आहे.

Theme 2: My Locality Activities

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Activity 2: Listen and repeat the vocabulary words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Tick the appropriate words.

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Activity 6: Draw, label and describe your locality.

Activity 7: True (✓) or False (X).

Activity 8: Write the appropriate place.

Activity 9: Listen and read the sentences.

Activity 10: Create your own flashcards.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and use vocabulary words related to one's locality.
- Read words, phrases, and sentences related to one's locality with correct pronunciation and intonation.
- Describe one's locality both orally and in writing using appropriate vocabulary words.
- Recognise locative prepositions such as between, behind, in front of, near, next to.

Activities

- Read and identify the vocabulary words.
- Listen and repeat the vocabulary words.
- Matching.
- Tick the appropriate words.
- Encircle and write the correct answer.
- Draw, label and describe your locality.
- True (✓) or False (X).
- Write the appropriate place.
- Listen and read the sentences.
- Create your own flashcards.

Other Proposed Activities

- Treasure hunt with emphasis on the locative prepositions in the school compound.
- A walk in the school vicinity to identify the different places and their prepositions.
- Role Play on 'Asking the way'.

Additional Resources

- Alphabet charts.
- Use videos to demonstrate virtual tours of a locality.

Portfolio Assessments

- Skills-based assessments.

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

तुमच्या परिसरातील ठिकाणे

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on alphabets/ letters.
- The students listen and repeat several times.

	मैदान
	रुग्णालय
	फुलांचे दुकान
	औषधालय
	बाजार
	न्हावी
	कारखाना
	दुकान

**Activity 2: Listen and repeat
the vocabulary words.**



तलाव



डाकघर



बँक



शिंपी



बाग



ग्रंथालय

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on alphabets/ letters.
- The students listen and repeat several times.



ऊसाचे शेत



उपहारगृह



चर्च



मंदिर



मशीद



बस स्थानक

Activity 3: Matching.

तुमच्या परिसरातील ठिकाणे

मैदान

रुग्णालय

फुलांचे दुकान

कारखाना

बाजार

न्हावी

औषधालय

दुकान

Reading Activities:

The students read with emphasis on alphabets and match the words with the corresponding pictures.



Activity 4: Tick the appropriate words.

Listening Activities:

- The Educator reads any 10 words at random from the provided list.
- The students listen, identify and tick accordingly.
- Note to Educator: This activity can be done several times.

तुमच्या परिसरातील ठिकाणे	✓
१. डोंगर	
२. नदी	
३. बाग	
४. रुग्णालय	
५. पोलीस ठाणे	
६. अग्निशमन केंद्र	
७. डाकघर	
८. बँक	
९. मंदिर/ चर्च/ मशीद	
१०. ग्रंथालय	
११. शाळा	
१२. बाजार	
१३. उपहारगृह	
१४. न्हावी	
१५. औषधालय	
१६. शिंपी	
१७. दुकान	
१८. बस स्थानक	

**Activity 5: Encircle and write
the correct answer.**

Listening, Writing and Reading Activities:

- The Educator reads each sentence and the students listen attentively.
- The students encircle the correct word, write the answer in the blank space and read the full sentence.

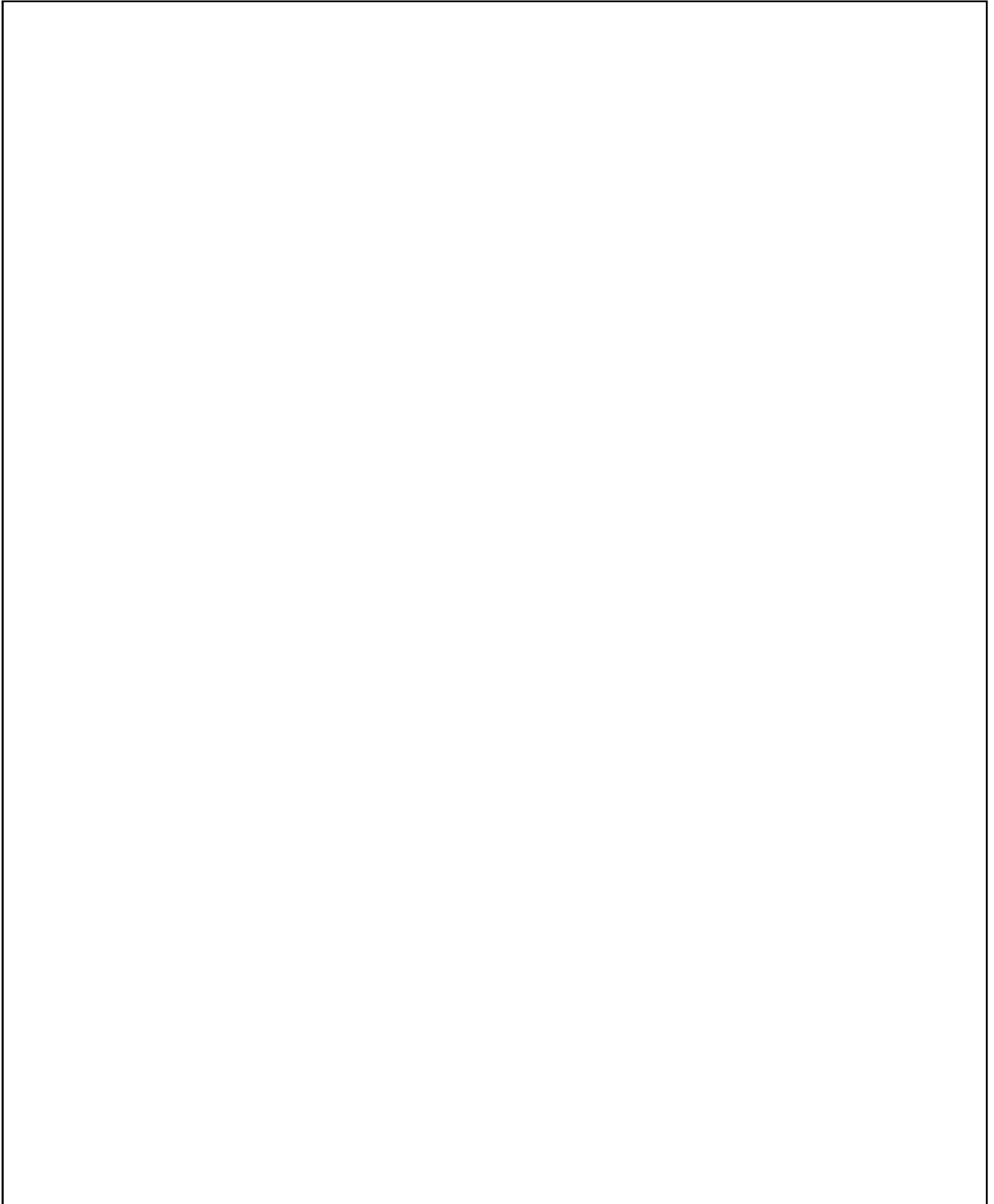
१. आम्ही भाजी विकत घेण्यासाठी जातो.
(बाजाराला, औषधालयाला)
२. आम्ही शिकण्यासाठी..... जातो.
(रुग्णालयाला, शाळेत)
३. आम्ही औषधे विकत घेण्यासाठी जातो.
(औषधालयाला, डाकघराला)
४. आम्ही फुले खरेदी करण्यासाठी जातो.
(बागेत, फुलांच्या दुकानात)
५. आम्ही फुटबॉल खेळण्यासाठी जातो.
(मैदानावर, पोलीस ठाण्याला)

Activity 6: Draw, label and describe your locality.

Writing and Speaking Activities:

The student:

- draws his/her locality in the box and label any 5 places.
- shows and describes orally the places to the class under the guidance of the Educator.



Activity 7: True (✓) or False (X).

Reading Activities:

The students:

- read each sentence carefully with the help of the Educator.
- tick if the statement is true and cross if the statement is false.

१. आम्ही रुग्णालयात भाजी विकत घेतो.

२. आम्ही अग्निशमन केंद्रात औषधे खरेदी करतो.

३. दादा शिकण्यासाठी शाळेला जातो.

४. आम्ही बसस्थानकावर बसची वाट पाहतो.

५. आम्ही बागेत पुस्तके विकत घेतो.

Activity 8: Write the appropriate place.

Listening and Writing Activities:

- The Educator reads the questions and explains them to the students.
- The students repeat and write the answer in the blank spaces.

१. मुले कोठे खेळतात ?

.....

२. आपण भाजी कोठे खरेदी करतो ?

.....

३. आजारी लोक कोठे जातात ?

.....

४. लोक प्रार्थना कोठे करतात ?

.....

५. आपण बसची वाट कोठे पाहतो ?

.....

६. आपण पाव कोठे खरेदी करतो ?

.....

७. पत्रे कोठे टाकली जातात ?

.....

८. आपण पुस्तके कोठे खरेदी करतो ?

.....

Activity 9: Listen and read the sentences.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the given sentences to the students.
- The students listen carefully and read the sentences with understanding.

१. औषधालय शाळेसमोर आहे.
२. मैदान रुग्णालयासमोर आहे.
३. माझ्या घराच्या बाजूला बाजार आहे.
४. ते झाड रस्त्याच्या कडेला आहे.
५. बाग शाळेमागे आहे.
६. कारखाना फुलांच्या दुकानामागे आहे.
७. रुग्णालय दुकान आणि मैदानाच्यामध्ये आहे.
८. शाळा औषधालय आणि रुग्णालयाच्यामध्ये आहे.
९. नदी डोंगराजवळ आहे.
१०. दुकान बाजाराजवळ आहे.

Activity 10: Create your own flashcards.

Reading and Writing Activities:

- The Educator explains and shows examples of flashcards related to the places, word on one side and picture on the other side.
- The students:
 - create, show, read their flashcards to the class.
 - speak and write simple sentences using locative prepositions (next to, between, behind, in front of, near) based on prompts provided by the Educator.

शिक्षकांना सूचनांची काही उदाहरणे:

- हे काय आहे?
- ते कोठे मिळते?
- रुग्णालय आणि बाजार यांच्यामध्ये काय आहे?

१.

२.

३.

४.

५.

Theme 3: Nature and Environment

Natural Calamities

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and practise.

Activity 3: Spell, read and write.

Activity 4: Fill in the blanks.

Activity 5: Choose the appropriate word.

Activity 6: Read and understand.

Activity 7: Speak and write.

Activity 8: Listen, understand and write.

Activity 9: Read and speak.

Activity 10: Listen and read.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Use vocabulary words related to 'Natural Calamities' orally and in written.
- Read common words related to 'Natural Calamities' with correct pronunciation.
- Enumerate the consequences of 'Natural Calamities' on people, animals, and the environment.

Activities

- Listen and repeat.
- Read and practise.
- Spell, read and write.
- Fill in the blanks.
- Choose the appropriate word.
- Read and understand.
- Speak and write.
- Listen, understand and write.
- Read and speak.
- Listen and read.

Additional Resources

- Flashcards with images.
- Worksheets
(Cut and paste, Fill in the blanks).
- Song Audio.
- Glue, scissors, crayons.
- Download and use fonts.

Other Proposed Activities

Safety Poster Making

- Make a poster showing "Do's and Don'ts during natural disasters.

Discussion / Q&A

- Discuss with classmates: "What would you do if there is a flood?"
- Share ideas on how to protect nature to reduce disasters.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The students listen and repeat.

आला पाऊस

आला पाऊस, आला पाऊस

खेळू पाण्यात, वाटते हौस

चांदीच्या धारा, डोक्यावरी धरा

भरभर वारा, गरगर फिरा ॥

टपटप गारा, भरभर भरा

आभाळ गडगड, वीज चमचम ॥

झाडे सळसळ, पाणी खळखळ

सोसो वारा, डोलडोल डोला

शिल्पा सुराना

The Educator may access the audio-visual version of the above poem/song through the link:

<https://share.google/images/2XuVwew6i2kuopyxw>

Other similar resources are available through the following link:

<https://youtu.be/Gc0qRFE8E0E?si=2fKEQ6wWP1IbmzXq>

Activity 2: Read and practise.

नैसर्गिक आपत्तींचे प्रकार

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the words.
- The students repeat with understanding.



मुसळधार पाऊस



सुनामी



दुष्काळ



भूकंप



वादळ



पूर

Activity 3: Spell, read and write.

Reading and Writing Activities:

The Educator explains the given words with emphasis on the alphabets/letters.

The students:

- spell and read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.
- form words with the given letters.
- write the given words twice.

१. वादळ = वा + द + ळ

-----, -----

२. पूर = पू + र

-----, -----

३. मुसळधार = मु + स + ळ + धा + र

-----, -----

४. दुष्काळ = दु + ष् + का + ळ

-----, -----

५. भूंकप = भू + कं + प

-----, -----

६. सुनामी = सु + ना + मी

-----, -----

Activity 4: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator.
- choose the appropriate word to fill in the blanks.
- complete the sentences and read repeatedly.

(सुनामी , भूकंप , पूर , वादळ , दुष्काळ)

१. खूप पाऊस पडला, की येतो.

२. पाऊस पडला नाही, की पडतो.

३. खूप धोकादायक असतो.

४. ही एक मोठी समुद्र लाट आहे.

५. समुद्रावरून येते.

Activity 5: Choose the appropriate word.

वादळाच्या पहिल्या
इशान्याच्या दरम्यान
आपल्याला हे करावे लागेल:

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences carefully with the help of the Educator.
- choose the appropriate word based on the pictures to fill in the blanks.
- read the sentences repeatedly.

(मेणबत्ती, कुत्रा, घर, रेडिओ, औषध, बिस्किटे)

१. आपले सुरक्षित ठेवा.



२. बॅटरीवर चालणारा जवळ ठेवा.



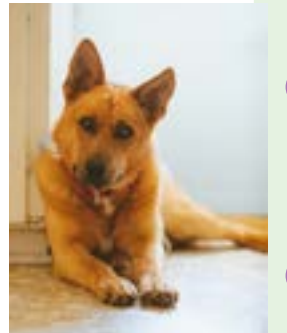
३. वीज नसताना वापरा.



४. खाद्य पदार्थ, जसे की साठवा.



५. पाळीव प्राणी, जसे की घरात सुरक्षित ठेवा.



६. कोणी आजारी पडले की घ्या.



Activity 6: Read and understand.

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the difference between man-made and natural calamities.
- The students observe the pictures, read, learn and understand.
- The Educator asks the students to name some examples of natural and man-made calamities such as oil spill, plane crash.

मानवामुळे निर्माण होणाऱ्या आपत्ती	नैसर्गिक आपत्ती
समुद्र प्रदूषण 	वणवा 
गॅस / रासायनिक स्फोट 	पूर 
मोठा अपघात 	ज्वालामुखीचा उद्रेक 
युद्ध 	वादळ 

Activity 7: Speak and write.

Speaking and Writing Activities:

The Educator reads and explains the words related to each calamity.

The students:

- read the words and phrases.
- form simple sentences both orally and in written

(अ) वादळ

- आकाशात वीज चमकते, कडकडाट ऐकू येतो, मुसळधार पाऊस पडतो.
- जोराचा वारा वाहतो.
- वीज जाते, इंटरनेट बंद होते, शाळा बंद असते, वाहतूक थांबते, नदीला पूर येतो, झाडे / खांब पडतात.

१.

२.

३.

.....

(आ) पूर

- मुसळधार पाऊस पडतो.
- घरे आणि रस्ते पाण्याने भरून जातात.
- प्राणी मरतात, पीके नष्ट होतात.
- पिण्याचे पाणी कमी होते / घाण होते, आजार वाढतात.

१.
२.
३.
४.

(इ) दुष्काळ

- पाऊस पडत नाही.
- तलाव आणि नद्या सुकतात.
- झाडे आणि पीके सुकतात.
- लोकांना आणि प्राण्यांना पाणी मिळत नाही.

१.
२.
३.
४.

Activity 8: Listen, understand and write.

नैसर्गिक आपत्ती

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the dialogues aloud and the students repeat (students can be asked to enact in pairs).
- reads the questions and the answers aloud. The students circle the correct answer.

रवि: नमस्कार माया. नैसर्गिक आपत्ती म्हणजे काय?

माया: नमस्कार रवि. नैसर्गिक आपत्ती म्हणजे पूर, भूकंप, वादळ आणि दुष्काळ.

रवि: अग! पूर आल्यावर काय होते?

माया: पूर आल्यावर खूप पाऊस पडतो. पाणी सगळीकडे साचते आणि काही वेळा घरे, रस्ते, झाडे तुटतात.

रवि: आणि वादळ म्हणजे काय?

माया: वादळ म्हणजे जोराचा वारा आणि मुसळधार पाऊस. वाऱ्यामुळे झाडे आणि छप्पर उडू शकतात. त्यामुळे लोकांनी घरात सुरक्षित राहावे.

रवि: आपण या आपत्ती टाळू शकतो का?

माया: नाही रवि, आपण थांबवू शकत नाही, पण तयार राहू शकतो आणि सुरक्षित राहू शकतो.

रवि: आपण निसर्गाचे रक्षण कसे करू शकतो?

माया: आपण झाडे लावू शकतो, जागा स्वच्छ ठेवू शकतो, आणि पाणी वाया जाऊ देऊ नये.

रवि: अगदी बरोबर माया ! आपल्याला पृथ्वीची काळजी घ्यायला हवी.

माया: हो रवि! आपण निसर्गाची काळजी घेतली तर निसर्गही आपली काळजी घेईल.

१. मायाबरोबर कोण बोलत आहे?

अ. राजू

ब. रवि

क. राज

ड. रोहन

२. पूर आल्यावर काय होते?

अ. जमीन हलते.

ब. पाणी सगळीकडे साचते आणि काही वेळा घरे, रस्ते, झाडे तुटतात.

क. जोराचा वारा वाहतो.

ड. खूप गरमी होते.

३. वादळ म्हणजे काय?

अ. झिमझिम पाऊस

ब. जोराचा वारा आणि मुसळधार पाऊस

क. उन्हाळ्याचा दिवस

ड. बर्फाळ वादळ

४. आपण निसर्गाची मदत कशी करू शकतो?

अ. झाडे लावणे, जागा स्वच्छ ठेवणे, आणि पाणी वाया जाऊ न देणे

ब. झाडे तोडणे

क. पर्यावरण प्रदूषित करणे

ड. पिण्याचे पाणी वाया घालवणे

५. पृथ्वीची काळजी का घ्यावी?

अ. आपल्याला पाणी सहज मिळेल

ब. वादळ येणार नाही

क. जर आपण निसर्गाची काळजी घेतली, तर निसर्ग आपली काळजी घेईल

ड. नैसर्गिक आपत्ती थांबेल

Activity 9: Read and speak.

Reading and Speaking Activities:

Under the guidance of the Educator,

The students:

- learn about the causes and preventions of natural calamities.
- read the given words and make simple sentences orally.

विद्यार्थी म्हणून, मी पुढीलप्रमाणे पृथ्वीचे रक्षण करू शकते/शकतो :

- झाडे लावून
- पाणी जपून वापरून
- प्लास्टिक किंवा कचरा नाल्यात न टाकता
- समुद्रकिनारे आणि नद्या स्वच्छ ठेवून
- कचरापेटीचा वापर करून
- माझी शाळा स्वच्छ ठेवून
- माझा देश स्वच्छ ठेवून

Activity 10: Listen and read.



Listening and Reading Activities:

- The Educator guides the students to discuss in pairs about precautions during the cyclone-period.
- The students read the cyclone warning bulletin as a news reader with the help of the Educator.

मॉरिशसमध्ये वादळाची तिसऱ्या दर्जाची सूचना देण्यात आली आहे.

- जोराचा वारा वाहत आहे.
- समुद्र खवळलेला आहे.
- बाहेर जाऊ नका.
- शाळा बंद आहेत.

लोकांनी ही सावधगिरी बालगावी :

घरात राहा, वादळ गेल्याची सूचना मिळेपर्यंत बाहेर जाऊ नका.	
ताज्या बातम्यांसाठी रेडिओ ऐका आणि टीव्ही पाहा.	
गाडी चालवू नका.	
अन्न आणि औषधांचा साठा ठेवा.	

Theme 4: Animals and Birds

Importance of Animals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Observe and label.

Activity 3: Read and speak.

Activity 4: Identify and speak.

Activity 5: Fill in the blanks.

Activity 6: Dialogue/Role play.

Activity 7: Make simple sentences.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Spell and read the vocabulary words with appropriate pronunciation.
- Express ideas in simple sentences.
- Develop awareness and respect for animals.

Activities

- Listen and repeat.
- Observe and label.
- Read and speak.
- Identify and speak.
- Fill in the blanks.
- Dialogue/Role play.
- Make simple sentences.

Other Proposed Activities

- Group singing or poetry recitation on nature
- Role play

Additional Resources

- Audios and videos
- Pictures of animal and birds.
- Flash cards

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening Activity:

- The Educator reads the song.
- The students listen and repeat.

वासरू

ओढाळ वासरू रानी आले फिरू,
कळपाचा घेऊ सोडूनिया

कानामध्ये वारे भरुनिया न्यारे,
फेर घरी फिरे रामोमाळ.

मोकाट मोकाट अफाट अफाट,
वाटेल ती वाट धावू लागे,

विसरुनी भान, भूक नि तहान,
पायांखाली रान घाली सारे.

थकूनिया खूप सरता हरूप
आठवे कळप तयालागी

फिरू जाता मागे दूर जाऊ लागे,
आणखीच भागे भटकत.

पडता अंधारू लागले हंबरू,
माय! तू लेकरू शोधू येई.

अनिल

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://www.youtube.com/shorts/XRoQUfOm6bU>

Activity 2: Observe and label.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the words given in bracket.
- The students repeat and label the pictures accordingly.

(झाड, तळे, माकड, गाय, मासा, कोंबडी, गोठे, घर, घोडा, गवत, अंडी)



Activity 3: Read and speak.

Listening, Reading and Speaking Activities:

- The Educator reads the sentences.
- The students listen and answer the questions accordingly.

- गाय - दूध
गाय गवत खाते.
गाय दूध देते.

- कोंबडी - अंडी
कोंबडी धान्य/मका खाते.
कोंबडी आम्हाला अंडी देते.

- बकरी - मांस
बकरी गोठ्यात आहे.
माझ्या मित्राला बकरीचे मांस आवडते.

- मधमाशी - मध
मधमाशी बागेत आहे.
मधमाशी मध देते.

- मेंढी - लोकर
ही मेंढी पांढरी आहे.
आपल्याला मेंढ्यांपासून लोकर मिळते.

१. कोणता प्राणी दूध देतो?
२. कोणता प्राणी अंडी देतो?
३. आपल्याला मध कोठून मिळतो?
४. मेंढ्यांपासून आपल्याला काय मिळते?
५. बकरीपासून आपल्याला काय मिळते?

Activity 4: Identify and speak.

Speaking Activity:

The Educator:

- explains the importance and use of animals to the students.
- asks questions based on the given pictures.
- The students observe the pictures and answer the questions.



१. हा कोणता प्राणी आहे?
२. हा प्राणी कसा आहे? मोठा/लहान आहे?
३. तो कोणत्या रंगाचा आहे?
४. तो कोठे आहे?
५. तो काय करतो?
६. हा प्राणी कसा/कोणत्या प्रकारे उपयुक्त आहे?

Activity 5: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate words to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

१. शर्यत जिंकतो. (घोडा, हत्ती)
२. मी वाळवंटातवर बसते. (कुत्र्या, उंटा)
३. मोठे कान असतात. (मांजराला, हत्तीला)
४. एक पाळीव प्राणी आहे. (बैल, उंट)
५. जड पिशवी वाहते. (गाढव, उंदीर)
६. माझा माझ्या घराची राखण करतो. (कुत्रा, उंट)
७. उंदराच्या मागे धावते. (गाढव, मांजर)
८. अंडी देते. (हत्ती, कोंबडी)
९. आकाशात उडतो. (पक्षी, घोडा)
१०. तलावात एक आहे. (उंदीर, मासा)

Activity 6: Dialogue/ Role play.

Reading and Speaking Activities:

The Educator

- reads the text and the students repeat.
- asks the students to read the dialogue in pairs.
- encourages the students to enact the dialogue and add more ideas to the dialogue.
- The students encircle the correct answer based on the multiple-choice questions.

प्राणिसंग्रहालयात एक दिवस

राम आणि देवी प्राणिसंग्रहालयात गेले. त्यांच्यामध्ये झालेला संवाद पुढीलप्रमाणे आहे.

राम: देवी. वाघाकडे बघ.



देवी: तो खूप मोठा आहे! तिथे बघ राम. तो पक्षी खूप सुंदर आहे! तो मोर आहे.



राम: त्याचे पंख रंगीबेरंगी आहेत. झाडाखाली तुला ते म्हातारे कासव दिसते का? ते हळूहळू चालत आहे.



देवी: हो, मला दिसले. चल पुढे जाऊ या.

राम: बापरे! मला मोठी गर्जना ऐकू येत आहे. तो सिंहच असावा. आपण पाहायला जाऊ. बघ. बघ. तो मांस खात आहे.



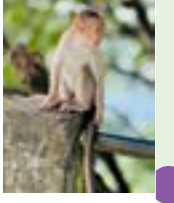
देवी: तुला माहित आहे का राम, माझा आवडता प्राणी हत्ती आहे! मला त्याचे मोठे कान आणि लांब सोंड आवडते.



राम: मला आताच एक पक्षी दिसला. तो उडत आहे. मला वाटते हा केस्ट्रल आहे.



देवी: हो, तो खूप सुंदर आहे. तिकडे बघ राम. हा उंट आहे. हा उंट दुबईहून आलेला आहे.



राम: चल, पुढे माकड शोधू या. मला त्याची लांब शेपूट पाहायची आहे.

देवी: चांगली कल्पना आहे. आणि माकड पाहिल्यानंतर आपण साप पाहायला जाऊ.



राम: अग नाही. मला सापांची भीती वाटते. तू पुढे जा. मी कॅन्टीनमध्ये तुझी वाट पाहीन.

देवी: जशी तुझी इच्छा.

१. राम आणि देवी यांना सर्वात आधी कोणता प्राणी दिसला?

अ. हत्ती ब. मोर क. वाघ ड. सिंह

२. कोणत्या प्राण्याचे पंख रंगीत होते?

अ. मोर ब. केस्ट्रेल क. माकड ड. वाघ

३. कोणता प्राणी हळूहळू चालतो?

अ. उंदीर ब. माकड क. वाघ ड. कासव

४. जेव्हा राम आणि देवी यांनी सिंह पाहिला तेव्हा सिंह काय करत होता?

अ. मांस खात होता ब. मोठ्याने गर्जना करत होता
क. झोपत होता ड. चालत होता

५. माकडाची शेपूट कशी असते?

अ. लहान ब. लांब क. मोठी ड. उंच

६. देवीचा आवडता प्राणी कोणता आहे?

अ. जिराफ ब. वाघ क. मोर ड. हत्ती

७. उंट कोणत्या देशातून आला आहे?

अ. दुबई ब. मॉरिशस क. इटली ड. भारत

८. तुमच्या आवडत्या प्राण्यांची नावे लिहा.

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 7: Make simple sentences.

Writing, Reading and Speaking Activities:

The Educator:

- explains the concept of taking care of animals.

The students:

- read the given words with the help of the Educator and make simple sentences.
- read the complete sentences repeatedly.
- share their experiences of how they take care of their animals.



मुलगी - खेळणे

कुत्रा - आंघोळ करणे

कुत्र्याचे घर - स्वच्छ करणे

अन्न - देणे

पशुवैद्याकडे - आणणे

बागेत- फिरायला जाणे

Theme 5: Music and Entertainment Media

Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Identify the words.

Activity 3: Read and practise.

Activity 4: Underline and rewrite the words.

Activity 5: Read and identify the word.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Crosswords.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Rearrange the words.

Activity 10: Read, identify and write.

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Activity 12: Read and write.

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Share personal preferences regarding musical instruments using phrases like “I like...” or “I play...”.
- Engage in simple conversations about their favourite musical instruments.
- Understand key vocabulary words related to music and entertainment (e.g musical instruments, Music Day).
- Practise pronunciation of musical instruments and associated vocabulary words.
- Listen with understanding to poem, dialogue and short passage.

Activities

- Listen and repeat the song.
- Identify the words.
- Read and practise.
- Underline and rewrite the words.
- Read and identify the word.
- Fill in the blanks.
- Crosswords.
- Matching.
- Rearrange the words.
- Read, identify and write.
- Read the passage and encircle the correct answer
- Read and write
- Demonstrate your creativity.

Other Proposed Activity

- The students play a musical item based on their preference.

Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Repetitive practice through songs and poems.
- Videos or audios related to musical instruments and famous artists.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

**Activity 1: Listen and repeat
the song.**

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the song.
- The students sing or recite the song repeatedly.



पोपट

गवतासारखा माझा रंग
हिरवे हिरवे माझे अंग
उंच उडतो मित्रांसंग
पेरू मिरच्या खाण्यात दंग
दिवस असो वा रात्र
उडतो मी सगळ्यांसंग

**The Educator may access the audio-visual version of the above
poem/song through the link:**

https://youtu.be/fH-H0U9l_K8?si=D-K1scSNr6cE1yRc

Activity 2: Identify the words.

Listening and Speaking Activities:

- The Educator reads the words and explains with examples.
- The students repeat the words with correct pronunciation.



रेडिओ



संगणक



टीव्ही



मनोरंजन



चित्रपटगृह



मंच



मोबाईल फोन



खंजिरी



नाटक



तुतारी

Activity 3: Read and practise.

Listening and Reading Activities:

- The students identify and read the alphabets.



रेडिओ
रे + डि + ओ



संगणक
सं + ग + ण + क



टीव्ही
टी + व्ही



मनोरंजन
म + नो + रं + ज
+ न



चित्रपटगृह
चि + त्र + प + ट
+ गृ + ह



मंच
मं + च



मोबाईल फोन
मो + बा + ई + ल
फो + न



खंजिरी
खं + जि + री



नाटक
ना + ट + क



तुतारी
तु + ता + री

Activity 4: Underline and rewrite the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the sentences aloud.
- The students identify, underline and rewrite the words related to music and entertainment.

१. सतार एक वाद्य आहे.

.....

२. माझ्याकडे बासरी आहे.

.....

३. ही तुतारी आहे.

.....

४. तुझ्याकडे गिटार आहे का ?

.....

५. माझ्या आजीकडे एक लहान रेडिओ आहे.

.....

६. हे चित्रपटगृह आहे.

.....

७. रोहन टीव्ही पाहतो.

.....

८. मंच मोठा आहे.

.....

९. तुझा मोबाईल फोन नवा आहे.

.....

**Activity 5: Read and identify
the word.**

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the sentences.
- The students identify the words corresponding to the picture.



बासरी

एक बासरी

ही बासरी आहे.

माझ्याकडे बासरी आहे.

मला बासरी वाजवणे/ऐकणे आवडते.

बासरी बांबूपासून बनवली जाते.

बासरीला सहा – सात छिद्र असतात.

ही बासरी सुंदर आहे.

बासरीचे सूर मधुर असतात.

श्री कृष्णाच्या हातात बासरी आहे.

Activity 6: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the exercise.
- The students choose the correct words corresponding to the pictures and fill them in the blank spaces.

(संगणक , मोबाईल फोन , टीव्ही , चित्रपट , रेडिओ)



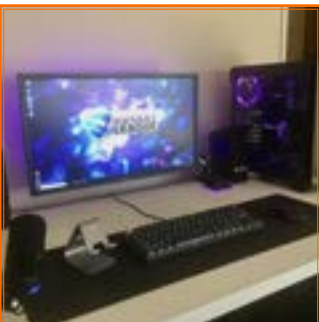
१. खोलीत एक आहे.



२. मी एक नवा विकत घेते.



३. मी ऐकतो / ऐकते.



४. माझ्याकडे एक आहे.



५. मी टीव्हीवर पाहतो / पाहते.

Activity 7: Crossword.

Identify and colour 10 words related to music and entertainment using different colours. Then, copy the words in the space given below.

Writing Activity:

- The Educator reads and explains the given instructions to the students.

रे	सि	ळ	जा	बा	सं	टी	व्ही
डि	ने	झां	णे	स	ता	र	न
ओ	मा	जा	चि	री	मो	त	ट
ना	च	णे	ना	खे	बा	ब	पा
चि	त्र	प	ट	ळ	ई	ला	ह
न	मं	ऐ	क	णे	ल	ळ	णे
टी	च	मा	सं	गी	त	क	ला
झा	क	डी	ट	सं	ग	ण	क

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 8: Matching.

Listening and speaking Activities:

- The Educator reads the given verbs.
- The students:
 - listen and pronounce the verbs under the guidance of the Educator.
 - read and match the pictures to the corresponding verbs.



गाणे

पाहणे

ऐकणे

खेळणे

वाजवणे

नाचणे

Activity 9: Rearrange the words.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to rearrange the words to form a sentence.

१. मनोरंजक - आहे - चित्रपट

.....

२. गातो - गायक - गाणे

.....

३. आहे - मोठा - मंच

.....

४. वाजवतो - तो - वाद्ये

.....

५. ऐकतो - संगीत - राहुल

.....

Activity 10: Read, identify and write.

Identify and write 5 action verbs and 5 words related to music and entertainment.

Reading and writing Activities:

- The Educator reads and explains the dialogue to the students.
- The students read, identify and write the action verbs and the words related to music and entertainment.



राहुल : नमस्कार रवि.

रवि : नमस्कार राहुल. तू खूप आनंदी दिसत आहेस!

राहुल : मी चित्रपट पाहायला जात आहे.

रवि : कोणता चित्रपट ?

राहुल : ' छावा '

रवि : मी टीव्हीवर चित्रपट पाहतो.

राहुल : मी पण माझ्या मोबाईलवर गेम खेळतो.

रवि : मला रेडिओ ऐकायला आवडते. तू गातोस का ?

राहुल : नाही. मी नाचतो. मी शाळेत एक नृत्य सादर करत आहे.

रवि : मी संगीत दिनानिमित्त एक गाणे गात आहे.

राहुल : माझी बहीण सतार वाजवत आहे.

रवि : मग खूपच मजा येईल.

Action Verbs	Words

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Reading Activity:

- The students read the passage with the help of the Educator, then complete the given multiple choice questions.



आज संगीत दिवस आहे. आम्ही शाळेत संगीत दिवस साजरा करत आहोत. मंच खूप सुंदर दिसत आहे. बरेच विद्यार्थी सहभागी होत आहेत. राहुल बासरी वाजवत आहे. अमर गाणे गात आहे. इतर विद्यार्थी झांजा, गिटार आणि तबला वाजवत आहेत. इयत्ता नववीचे विद्यार्थी एक नृत्य सादर करत आहेत. सर्वजण टाळ्या वाजवत आहेत. ते खूप आनंदी आहेत.

१. आम्ही शाळेत कोणता दिवस साजरा करत आहोत ?

अ. क्रिडा

ब. अन्न

क. संगीत

ड. जन्म

२. मंच कसा दिसत आहे ?

अ. सुंदर

ब. मोठा

क. लहान

ड. अस्वच्छ

३. राहुल कोणते वाद्य वाजवत आहे ?

अ. तुतारी

ब. गिटार

क. बासरी

ड. तबला

४. कोण गाणे गात आहे ?

अ. राहुल

ब. अमर

क. बरेच विद्यार्थी

ड. आठवीचे विद्यार्थी

५. प्रत्येकाला कसे वाटते ?

अ. रागावलेला

ब. दुःखी

क. भीती

ड. आनंदी

Activity 12: Read and write.

Speaking and writing Activities:

The Educator helps the students to:

- revise the vocabulary words.
- identify and label the objects.
- write the answers by giving prompts related to the image.



१. चित्रात किती माणसे आहेत ?
२. बाबा काय करत आहेत ?
३. आई काय करत आहे ?
४. मुलगा कोणते वाद्य वाजवत आहे ?
५. मुलगी कोणते वाद्य वाजवत आहे ?
६. मेजावर काय आहे ?

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Speaking and writing Activities:

- The Educator explains the activities to the students.
- The students prepare and present the item.
- The Educator guides them in the writing of sentences.

Present a short poem/ a song/ a dance.

Identify the following pictures, colour and write two simple sentences on each.



१. ही आहे.

अ.

ब.



२. हा आहे.

अ.

ब.



३. हा आहे.

अ.

ब.

Theme 6: Celebrations and Festival Wedding Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Sentences on wedding.

Activity 3: Invitation card.

Activity 4: Fill in the Invitation card.

Activity 5: Wedding clothing and accessories.

Activity 6: Choose and write the correct word.

Activity 7: Wedding rituals.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Wedding food vocabulary.

Activity 10: Comprehension passage.

Activity 11: Fill in the blanks.

Activity 12: Create a wedding card.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Recognise and use vocabulary related to weddings.
- Read and understand simple wedding-related sentences.
- Identify the structure and vocabulary used in a wedding invitation card.
- Match clothing, food, and ritual vocabulary to visuals.
- Create and present a personal or imaginary wedding card.
- Express ideas verbally and in writing with confidence.

Activities

- Listen and repeat the song.
- Sentence on wedding.
- Invitation Card.
- Fill in the Invitation card.
- Wedding clothing and accessories.
- Choose and write the correct word.
- Wedding rituals.
- Rearrange the words.
- Wedding food vocabulary.
- Comprehension passage.
- Fill in the blanks.
- Create a wedding card.

Other Proposed Activities

- Create a Wedding Playlist: Students do research and suggest songs typically played at weddings from different cultures, then discuss why those songs are chosen.
- Wedding Traditions Show & Tell: Each student presents a unique wedding tradition from their family.
- Design a Wedding Gift: Students brainstorm and sketch creative, symbolic wedding gift ideas and explain their meaning.

Additional Resources

- Flashcards with images (wedding clothes, food, rituals).
- Real/printed wedding invitation cards.
- Videos of traditional wedding ceremonies (link in Educator's guide).
- Pictures from magazines/newspapers.
- Simple sentence worksheets.
- Art materials (Bristol paper, colours, scissors, glue).

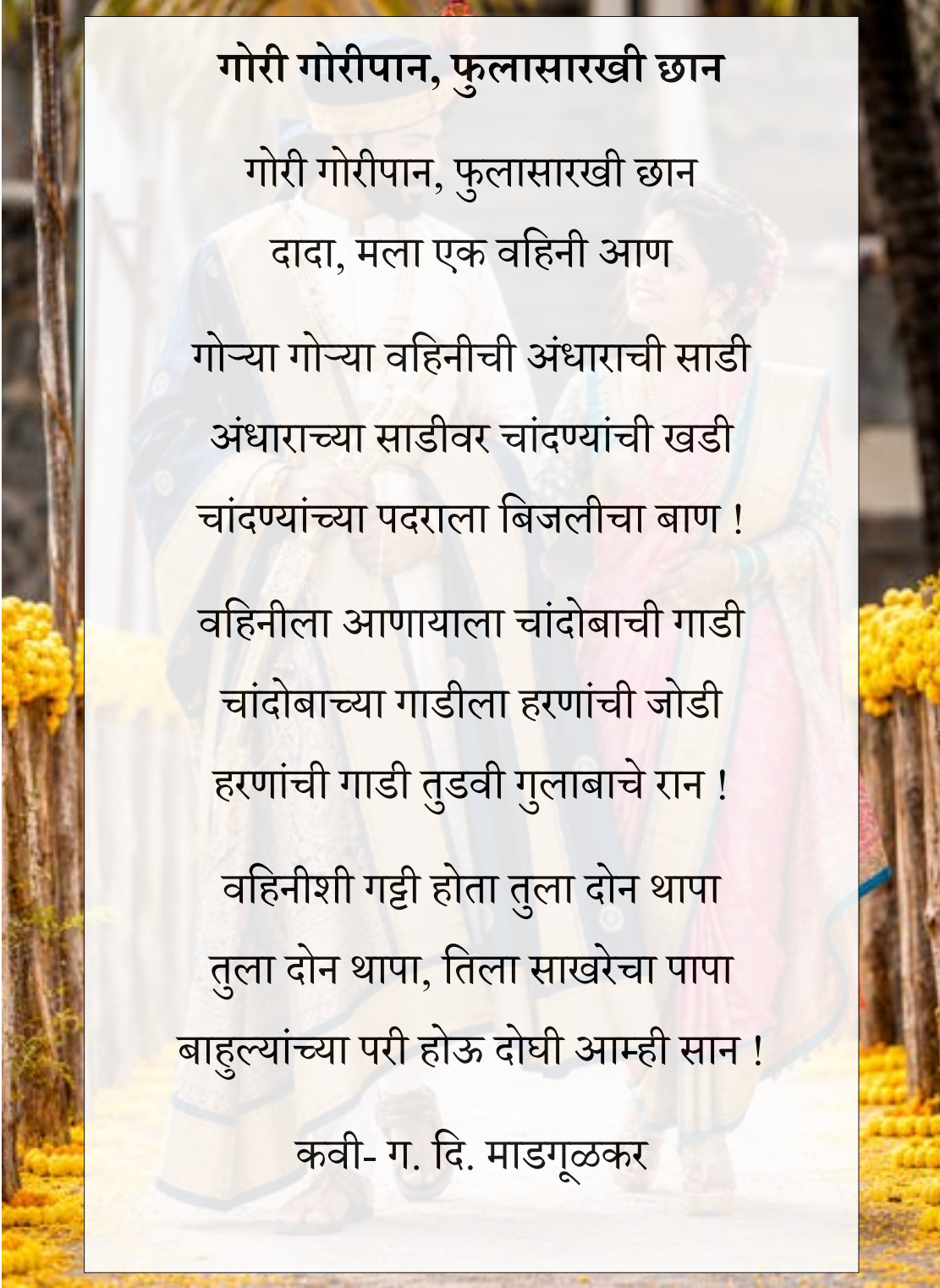
Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat the song.

Listening and Singing Activities:

- Educator reads the lyrics aloud.
- Educator plays the song.
- Students listen and repeat the song.



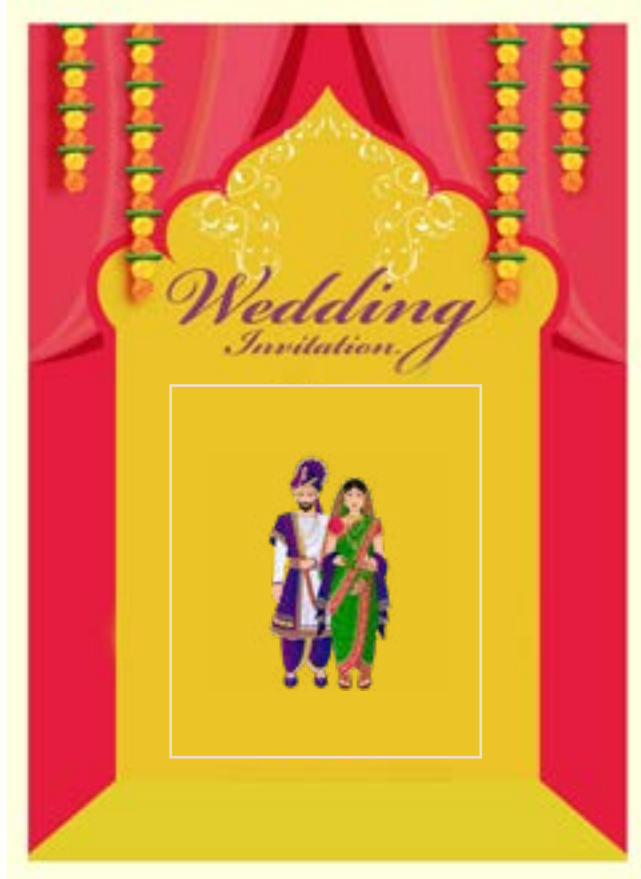
The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

https://www.youtube.com/watch?v=bf_Xd3W9o08&list=RDbf_Xd3W9o08&index=1

Activity 2: Sentences on wedding.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the following sentences aloud.
- The students listen and repeat each sentence several times. Pictures to be shown alongside each sentence to support comprehension.



१. लग्न हा आनंदाचा दिवस असतो.
२. वधू आणि वर लग्न करतात.
३. नातेवाईक आणि मित्र लग्नाला येतात.
४. लग्नात स्वादिष्ट जेवण असते.
५. प्रत्येकजण सुंदर कपडे घालतो.

Activity 3: Invitation card.

Reading Activity:

- The Educator reads the content of the invitation card aloud and explains the main components.
- The Educator helps the students to understand the format and key information typically found on wedding invitations.



Activity 4: Fill in the Invitation card.

Writing Activity:

- The Educator shows students the wedding card template with blank spaces.
- Students read the words and fill in the blanks with the correct information.

यजमानपान - सकाळी १० वाजता - पांडुरंग क्षेत्र मंदिर, कास्कावेल
राजेश - रविवार १२ जुलै २०२५ - रोहिणी

शुभ विवाह



वर वधू

..... : शनिवार ११ जुलै २०२५

लग्नाची तारीख :

स्थळ :

वेळ :

Activity 5: Wedding clothing and accessories.

Reading Activity:

- The Educator reads each word aloud, encouraging students to repeat.
- The Educator discusses differences in clothing for bride, groom, and guests.



नऊवारी साडी



कुर्ता



मंगळसूत्र



जोडवी



दागिने

Activity 6: Choose and write the correct word.

Reading Activity:

- For each picture, students are given three words in brackets.
- The Educator helps students to choose and write the correct word.



(नऊवारी साडी, जोडवी, मंगळसूत्र)

.....



(नऊवारी साडी, दागिने, साडी)

.....



(कुर्ता, साडी, नऊवारी साडी)

.....



(दागिने, साडी, मंगळसूत्र)

.....



(साडी, मंगळसूत्र, कुर्ता)

.....

Activity 7: Wedding rituals.

Reading and Speaking Activities:

- The Educator asks the questions to the students. Students observe and discuss what they know about each ceremony.
- The Educator then explains the rituals with the help of the pictures.



साखरपुडा समारंभ

१. साखरपुडा कधी आहे?
२. साखरपुड्याला कोण कोण येणार आहे?
३. साखरपुड्यासाठी कोणती मिठाई बनवली जाते ?



हळदी विधी

१. हळदी विधी कधी आहे ?
२. हळदीसाठी खास तयारी केली जाते का ?
३. हळदीच्या समारंभात नाच-गाणी झाली का ?



कन्यादान

१. कन्यादान कोण करणार आहे ?
२. कन्यादान विधी कधी होणार आहे ?
३. या विधीचे महत्त्व काय आहे ?



सप्तपदी

१. सप्तपदीत वधू-वर किती पाऊले चालतात ?
२. प्रत्येक पावलाचा अर्थ काय आहे ?
३. सप्तपदीच्या वेळी कोणते वचन दिले जातात ?



लग्न विधी

१. वधू-वर मंडपात कधी येतात?
२. मंगलसूत्र कोण घालणार आहे?
३. लग्नाचे मुख्य विधी कोणते आहेत?

Activity 8: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud clearly and slowly.
- encourages students to arrange the words in the correct sequence to form a sentence.

१. आहे - माझा - आज - लग्न - शेजारी - करत

.....

२. लग्नासाठी - कपडे - घालतो / घालते - सुंदर - मी

.....

३. पाहुणे - हॉलमध्ये - आहेत - अनेक

.....

४. भेट - वधू - वरांना - गेलो/ गेले - मी - देण्यासाठी

.....

५. जेवण - मी - घेतले - स्वादिष्ट

.....

Activity 9: Wedding food vocabulary.



Listening and Writing Activities:

- The Educator shows pictures and tells the names of typical wedding foods and reads simple sentences aloud.
- Students listen carefully and copy the sentences.

१. जेवण खूप चवदार होते.

२. पाहुण्यांनी लाडू खाल्ले.

३. कानवला खूप गोड होता.

४. पाहुण्यांना गरम पुरणपोळी आवडते.

५. लग्नाचा केक मोठा आहे.

Activity 10: Comprehension passage.

Reading Activity:

- The Educator reads the passage aloud and students listen carefully .
- Students read the comprehension with the help of their Educator.



लग्न हा एक अत्यंत आनंदाचा दिवस असतो. वधू आणि वर आपल्या कुटुंबीयांसमोर आणि मित्रमंडळीसमोर लग्न करतात. या खास प्रसंगी अनेक लोक उपस्थित राहतात. सर्वजण सुंदर कपडे घालतात. खाण्यासाठी स्वादिष्ट पदार्थांची मेजवानी असते आणि प्रत्येकजण या विशेष दिवसाचा आनंद घेतो.

Activity 11: Fill in the blanks.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to complete the sentences with the given words.
- Review answers together by reading the above passage aloud.

(लग्नात, लग्न, आनंदाचा, स्वादिष्ट, सुंदर)

१. लग्न हा एक अत्यंत दिवस असतो.
२. वधू आणि वर करतात.
३. नातेवाईक आणि मित्र येतात.
४. सर्वजण कपडे घालतात.
५. लग्नात अन्न असते.

Activity 12: Create a wedding card.

Writing Activity:

- The Educator asks the students to use vocabulary learned to design a wedding invitation card, including details like names, date, venue, and time.
- Students draw and create a wedding invitation card and decorate it.

Theme 7: Ethics and Values

Hard work and Perseverance

Activities

Activity 1: Listen and answer the questions.

Activity 2: Write the correct sentences.

Activity 3: Rearrange the sentences.

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Activity 5: Read and tick the answer.

Activity 6: Construct simple sentences.

Activity 7: Cloze tests.

Activity 8: Categorise the sentences.

Activity 9: Talk about the good actions.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Understand the importance of hard work and perseverance.
- Understand and embrace the idea of hard work and perseverance through stories and examples.
- Reflect on their own efforts, habits, and growth at home, school and the community.
- Develop self-discipline, patience, teamwork, and resilience through real-life situations.

Activities

- Listen and answer the questions.
- Write the correct sentences.
- Rearrange the sentences.
- Read the passage and answer the questions.
- Read and tick the answer.
- Construct simple sentences.
- Cloze tests.
- Categorise the sentences.
- Talk about the good actions.

Other Proposed Activities

- Crossword.
- Flash cards.
- Story-telling.

Additional Resources

- Posters of inspiring personalities.
- Inspirational quotes.
- Visual Aids.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and answer the questions.



Listening, Reading and Speaking Activities:

The Educator:

- reads and explains the story.
- asks question based on the story.

The students listen, read and answer the questions orally.

मुंगी आणि टोळ

उन्हाळ्यात, मुंगी दिवसभर हिवाळ्यासाठी अन्न गोळा करण्यासाठी खूप कष्ट करत असे. दरम्यान, टोळाने आपले दिवस खेळण्यात आणि गाण्यात घालवले. हिवाळा आला तेव्हा मुंगीकडे भरपूर अन्न होते, परंतु टोळ भुकेलेला होता आणि थंडीने थरथरत होता.

मग, त्याने मुंगीला मदत मागितली. मुंगीने नकार दिला आणि टोळाला स्वतःचे अन्न शोधण्यास सांगितले. टोळाने सर्वत्र अन्न शोधले, पण त्याला अन्न मिळाले नाही. टोळाला आपली चूक लक्षात आली. मुंगीला त्याची दया आली आणि तिने आपले अन्न त्याच्याबरोबर वाटून घेतले.

टोळाच्या हे लक्षात आले की कठोर परिश्रम आणि भविष्यासाठी नियोजन करणे आवश्यक आहे. तो एक महत्त्वाचा धडा शिकला: आजच चांगल्या उद्यासाठी तयारी करा.

The Educator may access the audio-visual version of the above story through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=gZbpf0IbX2I>

Activity 3: Rearrange the sentences.

बियाण्यांपासून कोथिंबीर उगवण्याची पद्धत :

आवश्यक साहित्य:

- धणे
- कुंडी/भांडे/कप
- पाणी
- माती

पायऱ्या योग्य क्रमाने लिहा:

- पेरलेले धणे रूजण्याची वाट पहा.
- कुंडीला/ भांड्याला सूर्य प्रकाशात ठेवा.
- पेरलेल्या धण्यांना थोड्या मातीने झाकून टाका.
- दररोज पाणी घाला.
- मातीला थोडेसे पाणी द्या.

१. कुंडीत / कपात माती टाका.

२. मातीवर बिया शिंपडा.

३.

४.

५.

६.

७.

Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the steps to sow coriander seeds.

The students:

- read and arrange the sentences in the correct order.
- sow the coriander seeds as per the provided steps.
- share their experiences about sowing coriander seeds.

तुमचे अनुभव सांगा.

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Reading, Writing and Speaking Activities:

- The Educator reads and explains the passage.
- The students read the passage aloud and answer the questions.

रवी नावाचा एक मुलगा होता ज्याला अभ्यास करायला आवडत नव्हते. तो दिवसभर खेळत होता आणि गृहपाठ करीत नव्हता. परीक्षेचा निकाल आला तेव्हा रवी नापास झाला आणि त्याला खूप वाईट वाटले. त्यानंतर त्याने बदलण्याचा आणि कठोर परिश्रम करण्याचा निर्णय घेतला. तो वर्गात अधिक लक्ष देऊ लागला आणि दररोज अभ्यास करू लागला. कठीण असतानाही त्याने सोडून दिले नाही. हळूहळू, तो सुधारला आणि शेवटी तो परीक्षेत पास झाला. रवीला कळले की कठोर परिश्रम आणि चिकाटी यश मिळवून देतात.

१. अभ्यास करायला कोणाला आवडत नव्हते?

२. परीक्षेत नापास झाल्यानंतर रवीला कसे वाटले?

३. परीक्षेत नापास झाल्यावर रवीने काय करण्याचा निर्णय घेतला?

४. अभ्यास करणे कठीण झाले तेव्हा रवीने चिकाटी कशी दाखवली?

५. अखेरीस रवी कोणता धडा शिकला?

तुम्हाला आलेल्या एखाद्या कठीण प्रसंगातून तुम्ही कसे बाहेर पडलात ते सांगा.

Activity 5: Read and tick the answer.

Reading Activity:

The students:

- read the sentences with the help of the Educator.
- tick the answer that shows perseverance.
- write the complete sentence in the given space.

१. ताई सायकल चालवायला शिकत आहे आणि ती पडते. तिने

पुन्हा प्रयत्न करावे.

आशा सोडावी.

२. दिवेशला त्याचा अभ्यास कसा करावा हे समजत नाही. त्याने

शिक्षकाची मदत घ्यावी.

गप्प राहावे.

३. रामाला परीक्षेत कमी गुण मिळाले. त्याने

सोडून द्यावे.

मनापासून शिकावे.

Activity 6: Construct simple sentences.

Writing Activity:

The Educator asks the students to:

- observe the pictures.
- read the pair of words.
- write simple sentences using the given words.



मुलगा – सायकल



सायकल - खाली पडणे



पाय – जखमी



मित्र – मदत करणे



शेवटी - घरी परत जाणे

Activity 7: Cloze tests.

Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the cloze test.
- The students choose the correct words given in the brackets and fill in the blanks.

(पिऊ, थोडे, लहान, पाणी, तो)

एके दिवशी एक कावळा खूप तहानलेला होता.-----

पाण्याच्या शोधात सगळीकडे उडत होता. त्याला एक भांडे दिसले. त्यात

-----पाणी होते. त्याची चोच पाण्यापर्यंत पोहोचण्यासाठी खूपच

-----होती. त्याला एक कल्पना सुचली. त्याने खडे उचलले.

त्याने ते भांड्यात टाकले.

----- वर आले. कावळा पाणी----- शकला

म्हणून तो आनंदी होता.

आपल्याला जे हवे आहे ते मिळवण्यासाठी आपण काम करत राहिले पाहिजे.

Activity 8: Categorise the sentences.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud.
- asks the students to repeat the sentences.

The students write the sentences in the appropriate column under the guidance of the Educator.

घर	शाळा	समाज

१. देश स्वच्छ ठेवणे.
२. शिक्षकांचा आदर करणे.
३. वर्गात मन लावून अभ्यास करणे.
४. खोली साफ करणे.
५. कुटुंबातील सदस्यांशी नम्रपणे बोलणे.
६. शेजाऱ्यांना मदत करणे.
७. वर्गमित्रांना मदत करणे.
८. आजी-आजोबांना नमस्कार करणे.
९. पालकांना मदत करणे.
१०. सिनेमात प्रवेश करण्यासाठी रांगेत उभे राहणे.

Activity 9: Talk about the good actions.

Speaking Activity:

The Educator guides the students to observe each picture.

The students:

- describe each picture under the guidance of the Educator.
- talk about his/her good actions.



ISBN 978-99993-987-6-3